

MORSURES, COUPS & VIOLENCES : MIEUX ENCADRER LES COMPORTEMENTS AGRESSIFS DE L'ENFANT

DAMIEN GRATIA

PLAN DE LA JOURNÉE



MATINÉE

Intro - À L'ORIGINE DES COMPORTEMENTS AGRESSIFS

1. L'AGRESSIVITÉ ET LE FONCTIONNEMENT DU CERVEAU HUMAIN

2. LES FACTEURS PROTECTEURS & AGGRAVANTS

MATINÉE

3. L'AGRESSIVITÉ PRODUITE PAR LE FONCTIONNEMENT DE LA CRÈCHE

4. QU'EST-CE QUI MOTIVE UN GESTE AGRESSIF ?

APRÈS-MIDI

- ÉTUDES DE CAS
- MISES EN SITUATION
- TEST COLLECTIF
- QCM & RETOUR À CHAUD

VOS CONNAISSANCES

Pourquoi les touts-petits ont-ils des comportements agressifs ?

VOS CONNAISSANCES

Comment faites-vous pour limiter les comportements agressifs ?



Quelques chiffres

À QUEL ÂGE L'HUMAIN PRÉSENTE-T-IL LE PLUS DE COMPORTEMENTS AGRESSIFS ?

1 ACTE D'AGRESSION PHYSIQUE TOUTES LES **6 MINUTES** EN JEU LIBRE



1 ENFANT SUR 4

PRÉSENTE UN ÉPISODE DE MORSURES RÉGULIÈRES

1 ENFANT SUR 2



SERA MORDU DURANT SON SÉJOUR EN CRÈCHE

C'EST À

2 ANS

QUE L'HUMAIN PRÉSENTE LE PLUS GRAND NOMBRE DE COMPORTEMENTS AGRESSIFS

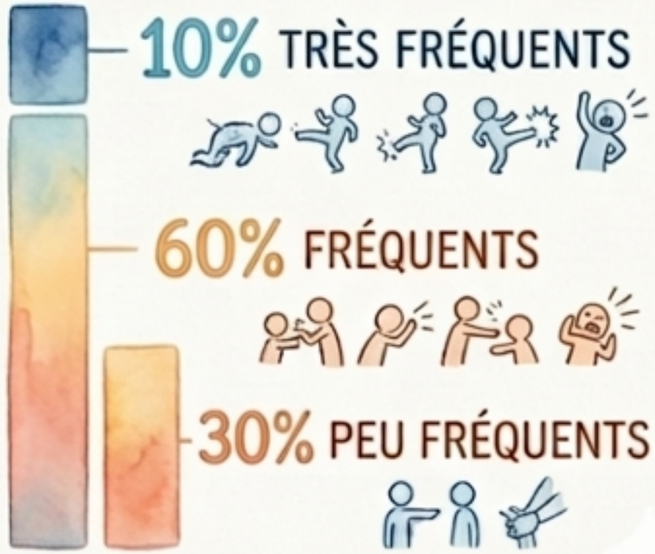


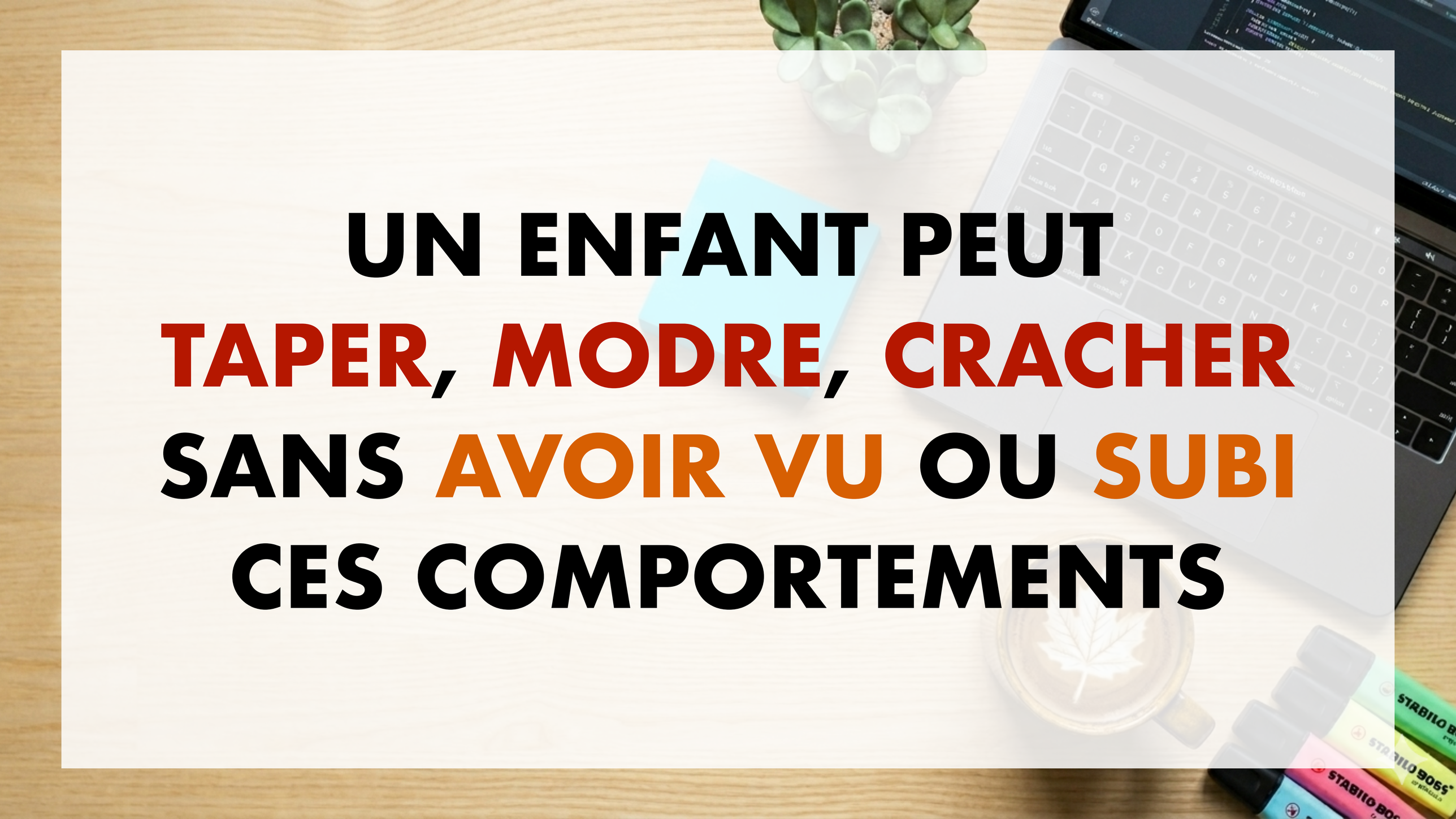
50%



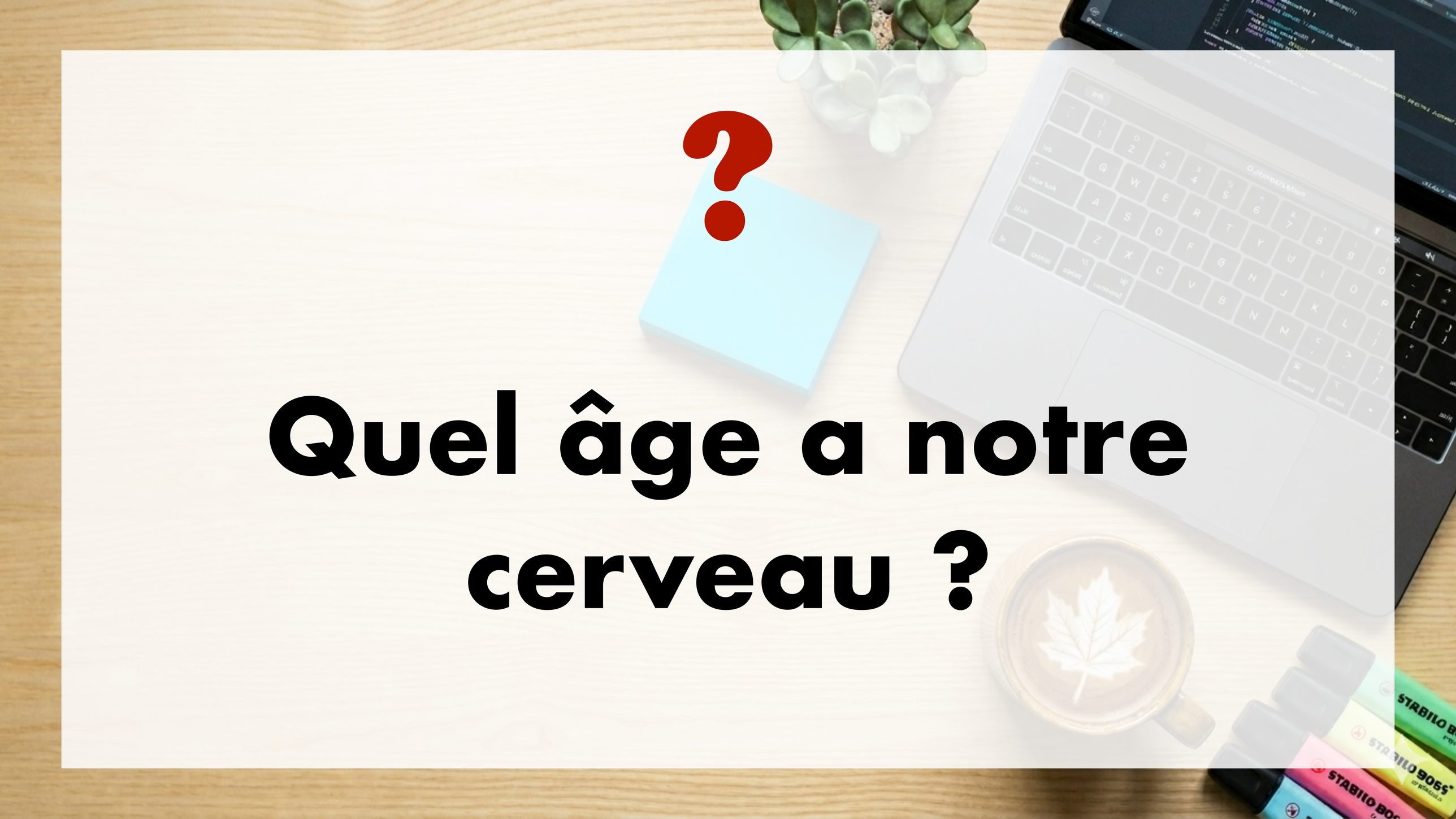
DES INTERACTIONS SOCIALES PEUVENT DONNER LIEU À UN COMPORTEMENT D'AGRESSION

100% DES ENFANTS PRÉSENTENT COMPORTEMENTS AGRESSIFS




UN ENFANT PEUT
TAPER, MODRE, CRACHER
SANS AVOIR VU OU SUBI
CES COMPORTEMENTS

À L'ORIGINE DES COMPORTEMENTS AGRESSIFS



Quel âge a notre cerveau ?

Un héritage lointain



Le **cerveau humain** a la même architecture depuis 50 000 ans

Il est donc adapté à au mode de vie de l'**époque**

Un héritage lointain

Il y a **50 000 ans** les humains vivaient en groupes de 20 à 50 personnes, en pleine nature

Ils étaient **nomades**, vivaient dans des tentes en peau de bête et se déplaçaient en fonction de **la migration du gibier**

Un héritage lointain

Même si les **défis** et les **dangers** auxquels l'humain doit faire face ont changé, le cerveau garde le **même fonctionnement** dans un environnement **complètement différent**



Un héritage lointain



Cela donne lieu à des comportements « **inadaptés** » comme les comportements agressifs

Ce sont ces mêmes comportements qui ont permis **la survie de l'humain**

Un héritage lointain



Comportements que l'on voit également apparaître…

chez les adultes !

Un héritage lointain

Pour accompagner au mieux les **comportements agressifs** de l'enfant, il est essentiel de **comprendre** comment fonctionne ce cerveau vieux de **50 000 ans** et comment l'environnement moderne **l'impacte**



1. L'AGRESSIVITÉ & LE FONCTIONNEMENT DU CERVEAU HUMAIN

Développement du cerveau



L'humain né avec un

CERVEAU IMMATURE

Ils ne sait pas (encore) : se tenir debout ni marcher, **parler**, gérer ses émotions, etc.

Développement du cerveau



Au fil du temps et des expériences, ses différentes capacités vont **se développer** jusqu'à être totalement matures à… ?

Développement du cerveau

± 32 ANS

Développement du cerveau

On ne peut donc pas attendre d'un enfant qu'il ait les **mêmes capacités** qu'un adulte (notamment sur la gestion des émotions, l'impulsivité, l'empathie)

Développement du cerveau

Cet **écart** entre les capacités
de l'adulte et de l'enfant a un **rôle** :
maximiser la survie des enfants

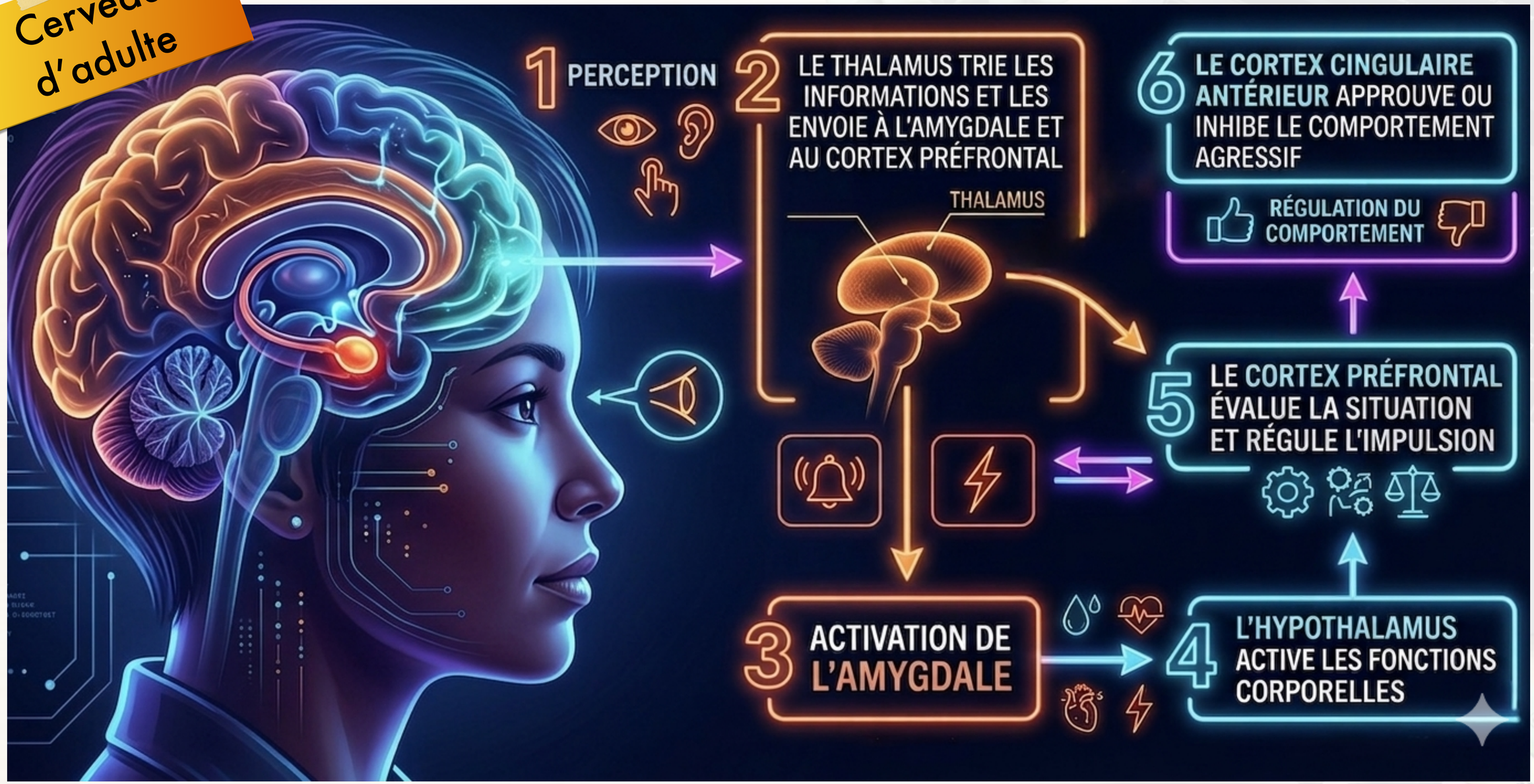
MAIS

dans un environnement hostile
comme il y a 50 000 ans

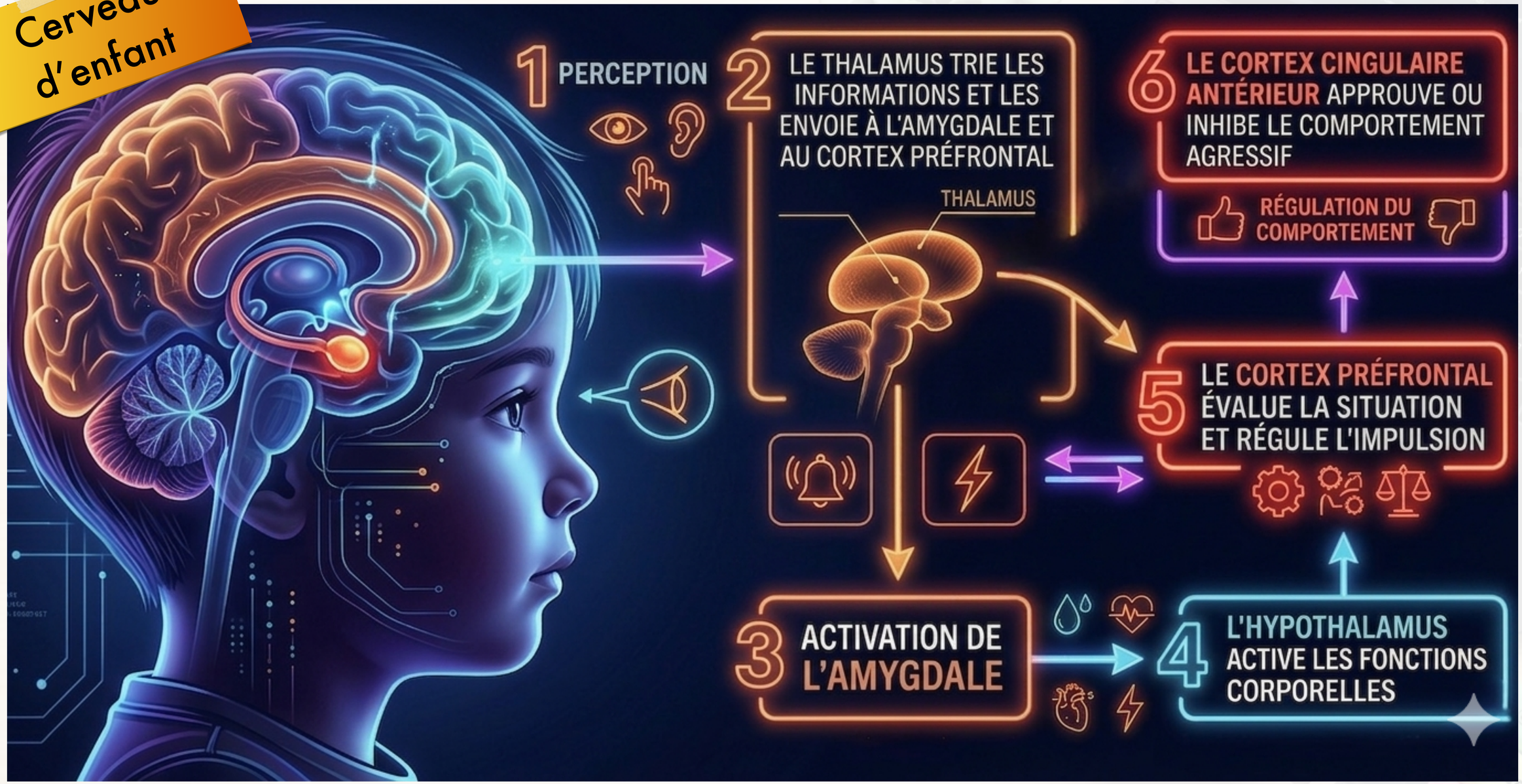
Développement du cerveau

N’ayant ni les connaissances, ni **la force physique** d’un adulte, l’enfant **se doit d’être réactif**, voici comment son cerveau va l’aider :

Cerveau d'adulte

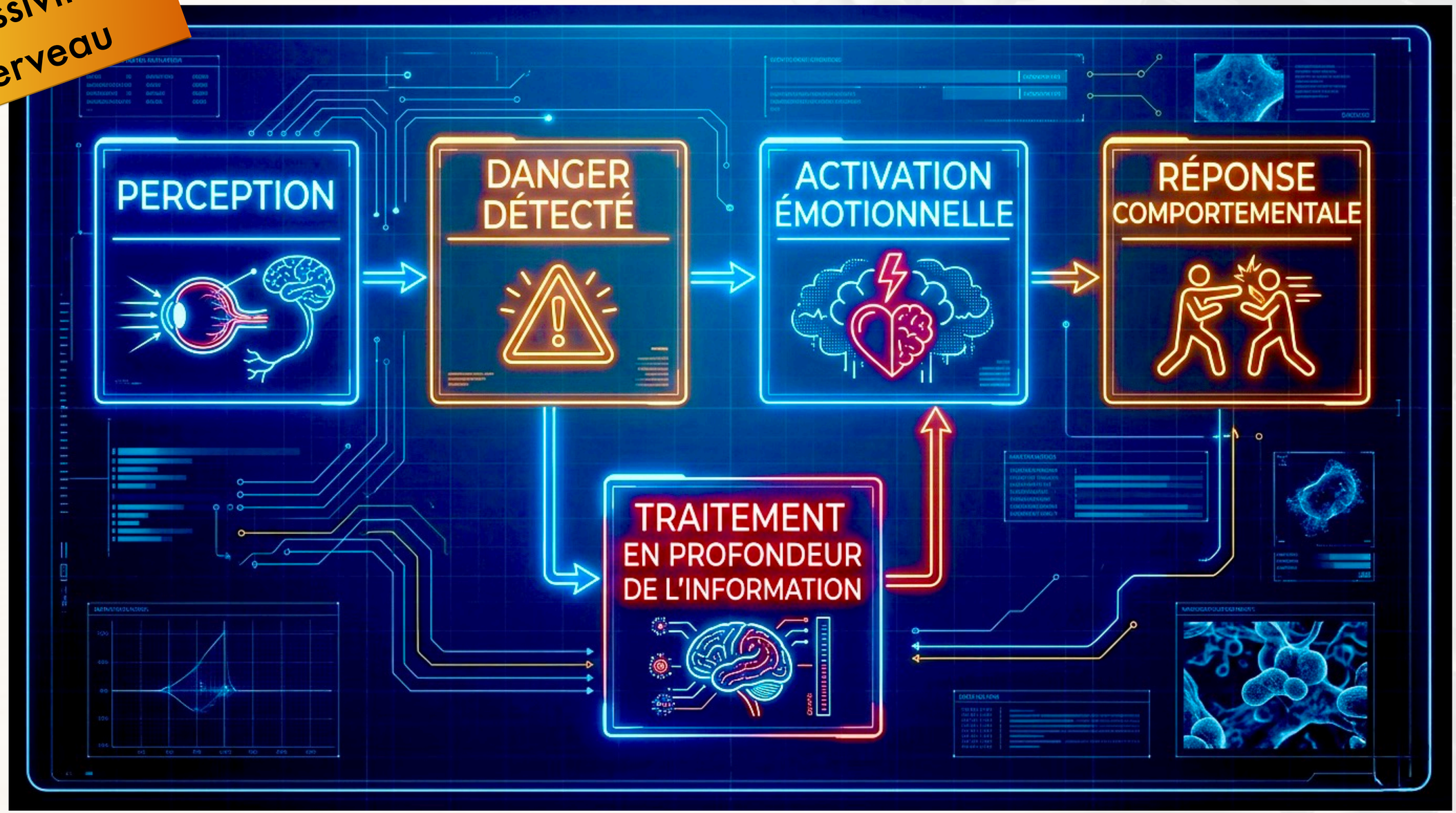


Cerveau d'enfant

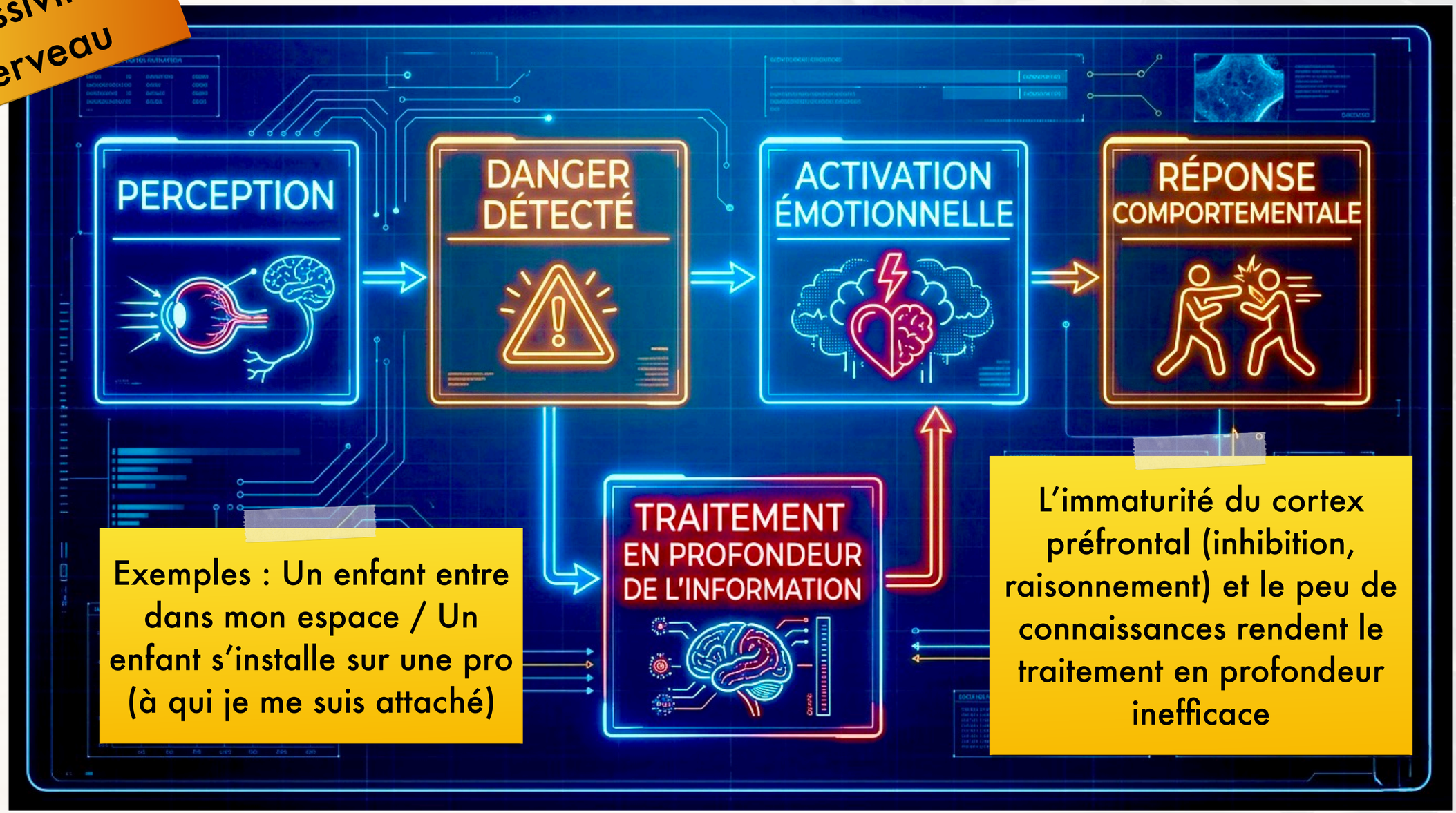




Agressivité & Cerveau



Agressivité & Cerveau



Exemples : Un enfant entre dans mon espace / Un enfant s'installe sur une pro (à qui je me suis attaché)

L'immaturité du cortex préfrontal (inhibition, raisonnement) et le peu de connaissances rendent le traitement en profondeur inefficace

Agressivité & Cerveau

L'immaturité du cerveau de l'enfant va le rendre beaucoup **plus réactif** aux dangers éventuels qu'il perçoit

C'est **ce mécanisme** qui a permis à l'humain de **survivre** qui nous met **en difficulté** aujourd'hui en crèche

2. LES FACTEURS PROTECTEURS & AGGRAVANTS

DÉVELOPPEMENT ATYPIQUE DU CERVEAU

Les **troubles du neurodéveloppement** (TSA, TDAH, etc.) peuvent donner lieu à des comportements agressifs plus fréquents

Débat actuel sur l'effet du **développement du langage** sur l'agressivité

LA GÉNÉTIQUE

&

L'ENVIRONNEMENT PARENTAL



Génétique & Environnement

Avoir des parents agressifs **augmente** le risque qu'un enfant soit agressif

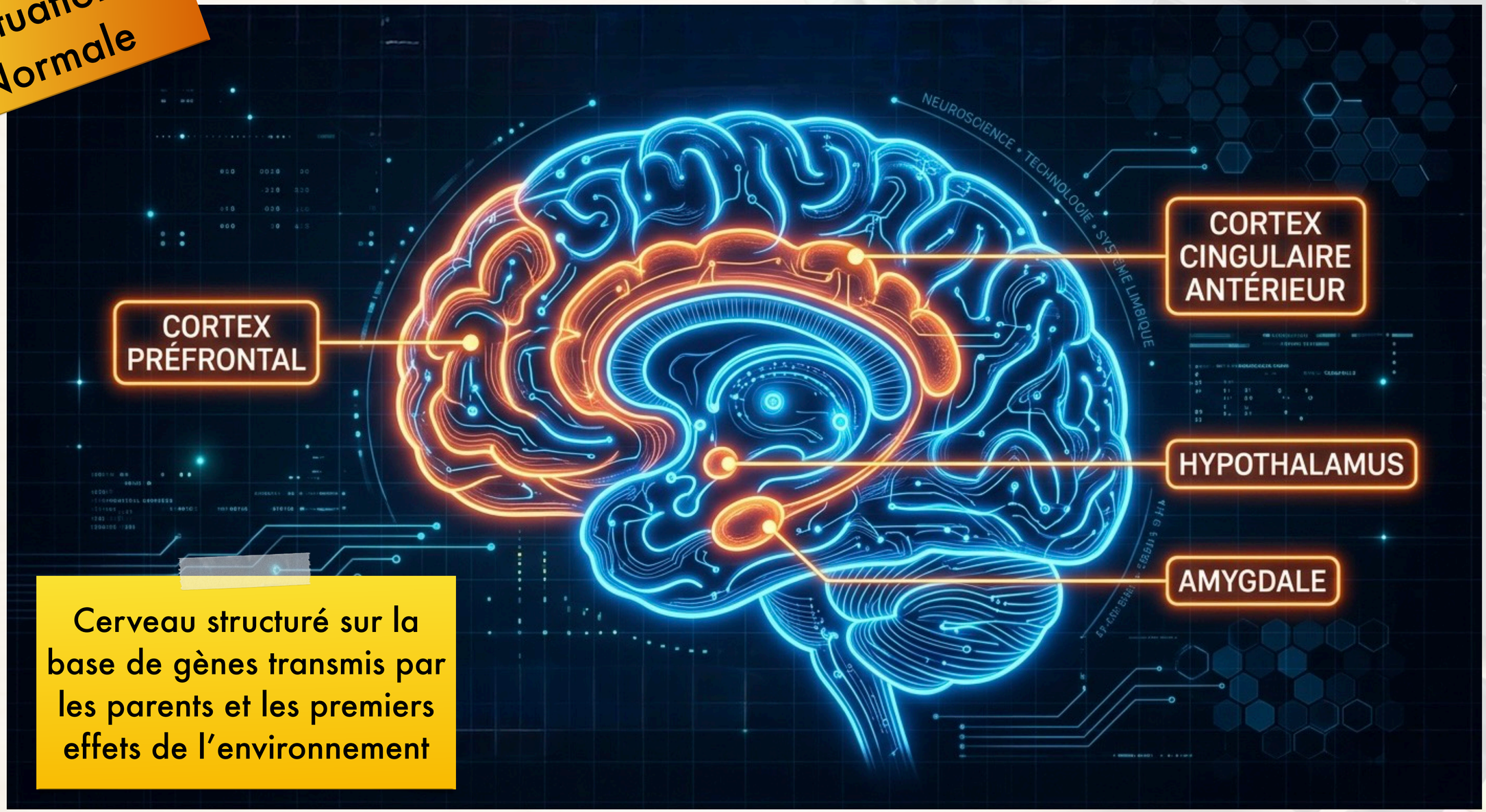
Avoir des parents pacifiques **augmente** la chance qu'un enfant soit pacifique

Cela s'explique d'un point de vue **génétique / héréditaire**, car le cerveau des enfants hérite d'une partie des **caractéristiques** de ceux de ses parents

Cela s’explique d’un point de vue **environnemental**, car le développement du cerveau des enfants est influencé par le **climat** dans lequel l’enfant évolue

LES 4 COMBINAISONS POSSIBLES

Situation Normale



Cerveau structuré sur la base de gènes transmis par les parents et les premiers effets de l'environnement

Violent-Violent



Nino a 2 ans. Ses parents sont connus pour être assez impulsifs et sont fiers de dire qu’ils pratiquent une éducation « à l’ancienne ». Nino reçoit des gifles, des fessées et se fait régulièrement crier dessus.

Violent-Violent

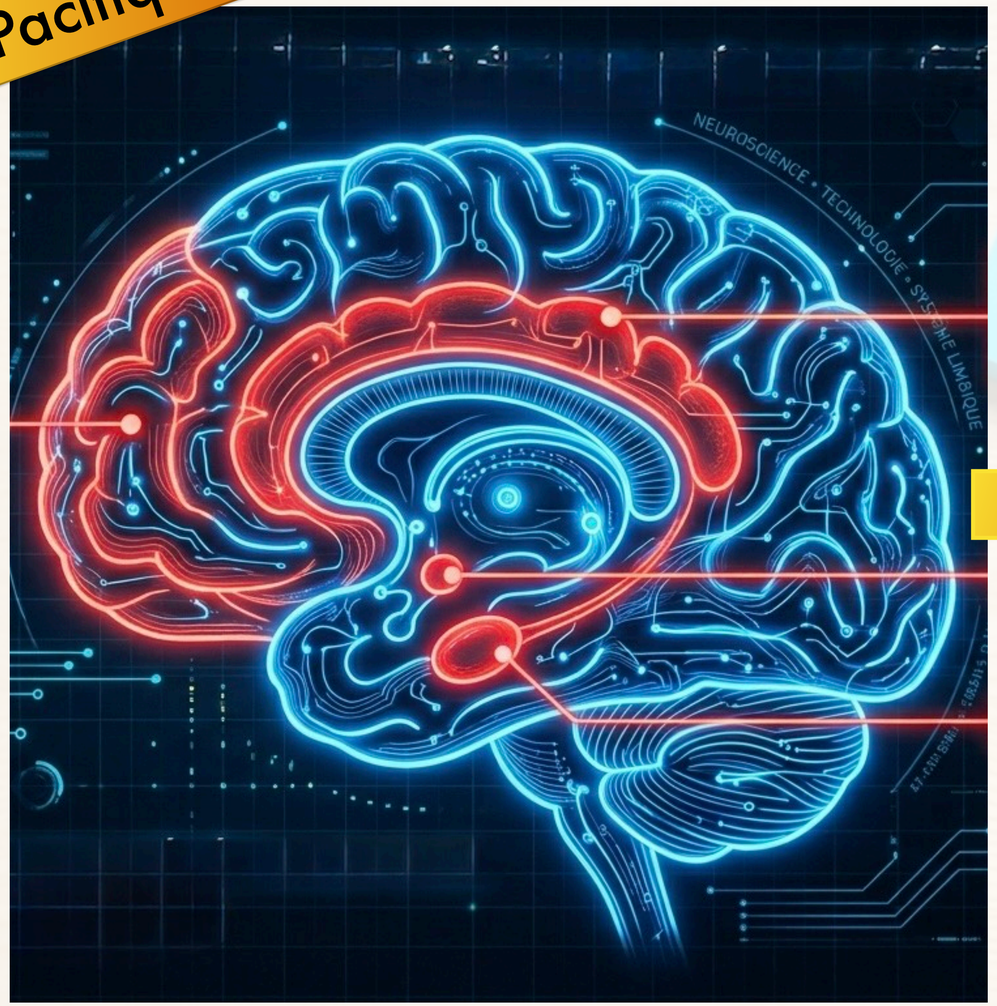


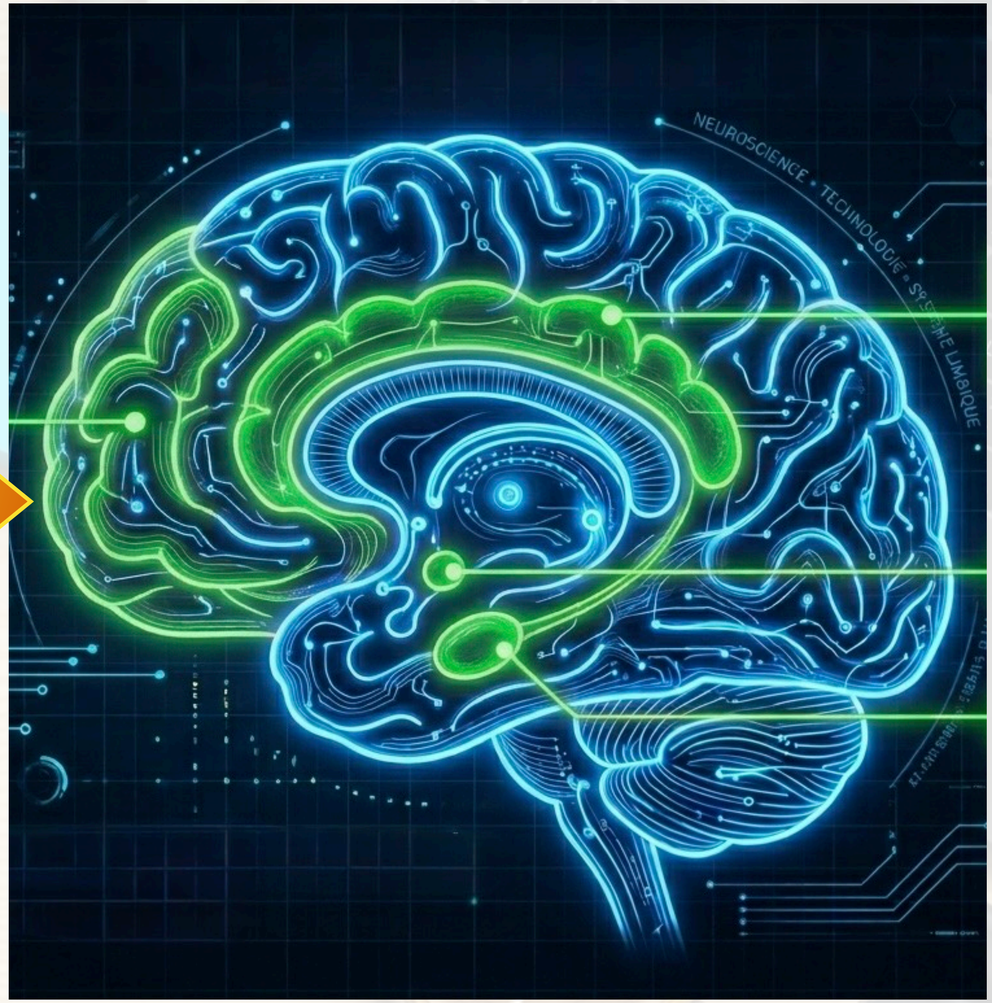
Violent - Pacifique



Yulia a 3 ans. Ses parents biologiques ont perdu l’autorité parentale du fait de maltraitances aggravées sur leur enfant. Ses parents adoptifs sont rassurants, chaleureux et bienveillants. Ils communiquent avec elle et posent un cadre sans violence quand c’est nécessaire.

Violent - Pacifique



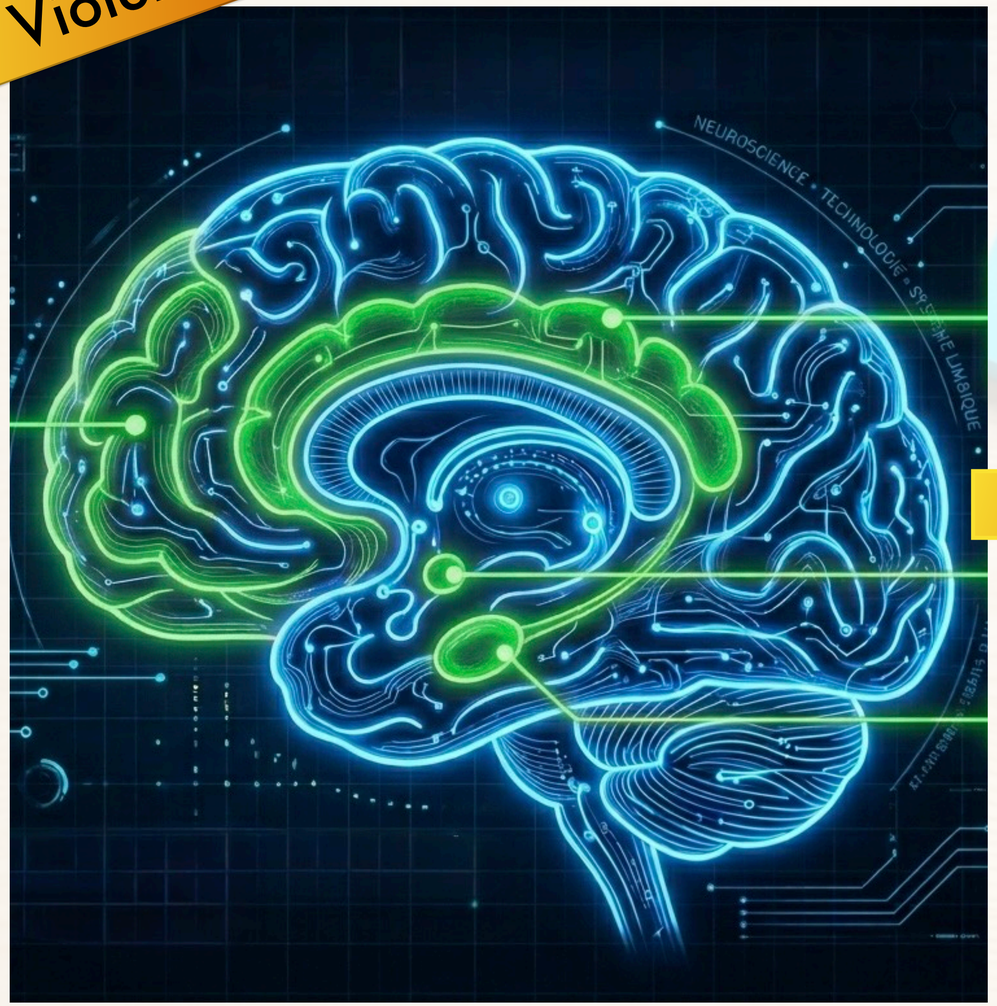


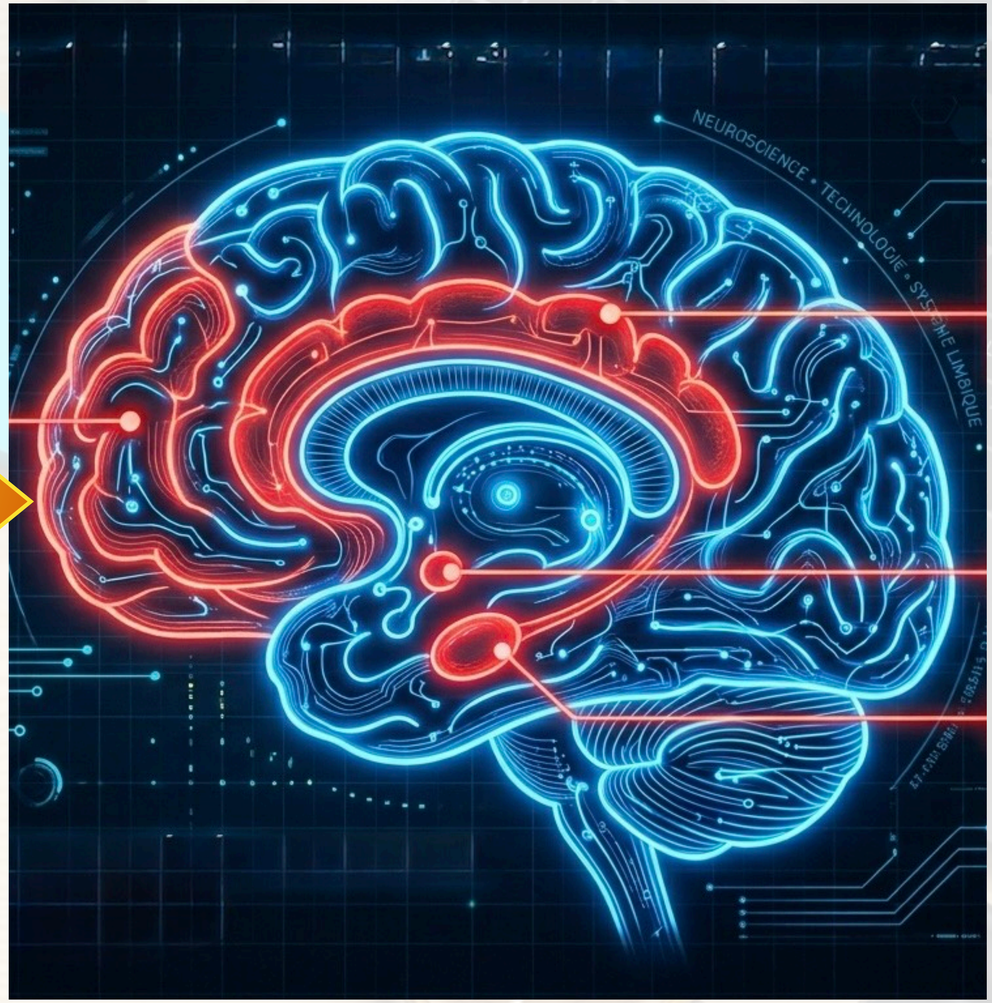
Pacifique - Violent



Aïssa a 2 ans. Ses parents biologiques sont décédés. Ils étaient doux et aimants avec elle. Son oncle et sa tante qui l'on recueillie sont très durs avec elle. Ils n'hésitent pas à lui dire à quel point elle est un fardeau pour eux, à la gifler si elle leur coupe la parole.

Pacifique -
Violent





Pacifique - Pacifique



Kaylan a 3 ans. Ses parents sont décrits comme étant calmes et réfléchis. Ils élèvent leur enfant en lui donnant sécurité et attention au quotidien. Quand Kaylan a des gestes agressifs, ses parents le reprennent calmement et l'aident à s'apaiser. Quand l'un s'agace, l'autre prend le relais.

Pacifique - Pacifique



Synthèse

Nous naissons avec un cerveau ayant **une structure** dessinée par le code génétique, l'ADN de **nos parents**.

Cette structure (et même notre ADN) **sera modifiée** par notre environnement et les expériences que **nous vivons**

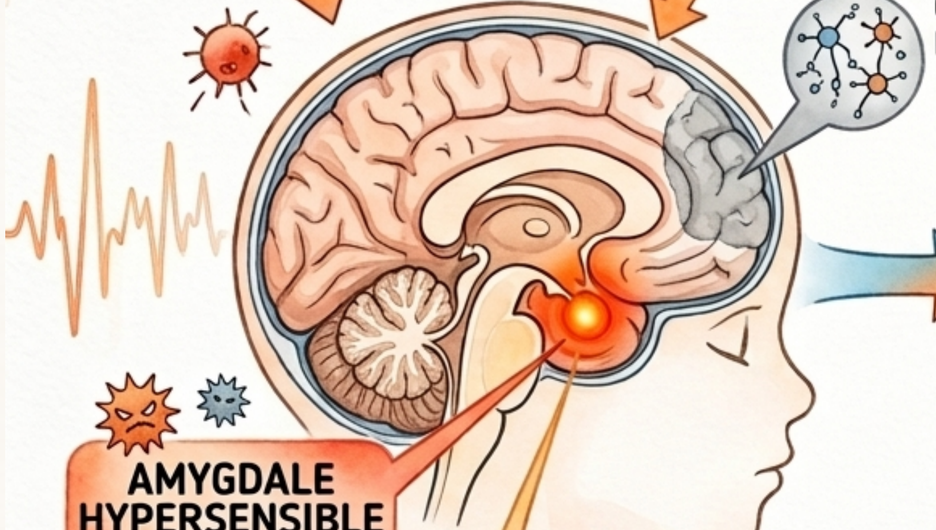
EFFETS DE LA VIOLENCE PARENTALE SUR LE CERVEAU DES ENFANTS



AUGMENTATION DU NIVEAU DE STRESS

INSÉCURITÉ AFFECTIVE

CORTEX PRÉFRONTAL
DÉVELOPPEMENT ENTRAVÉ



AMYGDALE HYPERSENSIBLE
PERCEPTION CONSTANTE DE MENACES

OBÉISSANCE PAR PEUR

FORCE COMME MOYEN LÉGITIME

IMPULSIVITÉ / MAUVAISE INHIBITION

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES

- ANXIÉTÉ
- FAIBLE ESTIME DE SOI
- MANQUE DE CONFIANCE
- DÉPRESSION

MALADIES CHRONIQUES LIÉES À L'EXCÈS DE STRESS

MALADIE CARDIAQUE

DÉSÉQUILIBRE HORMONAL

INFLAMMATION CHRONIQUE

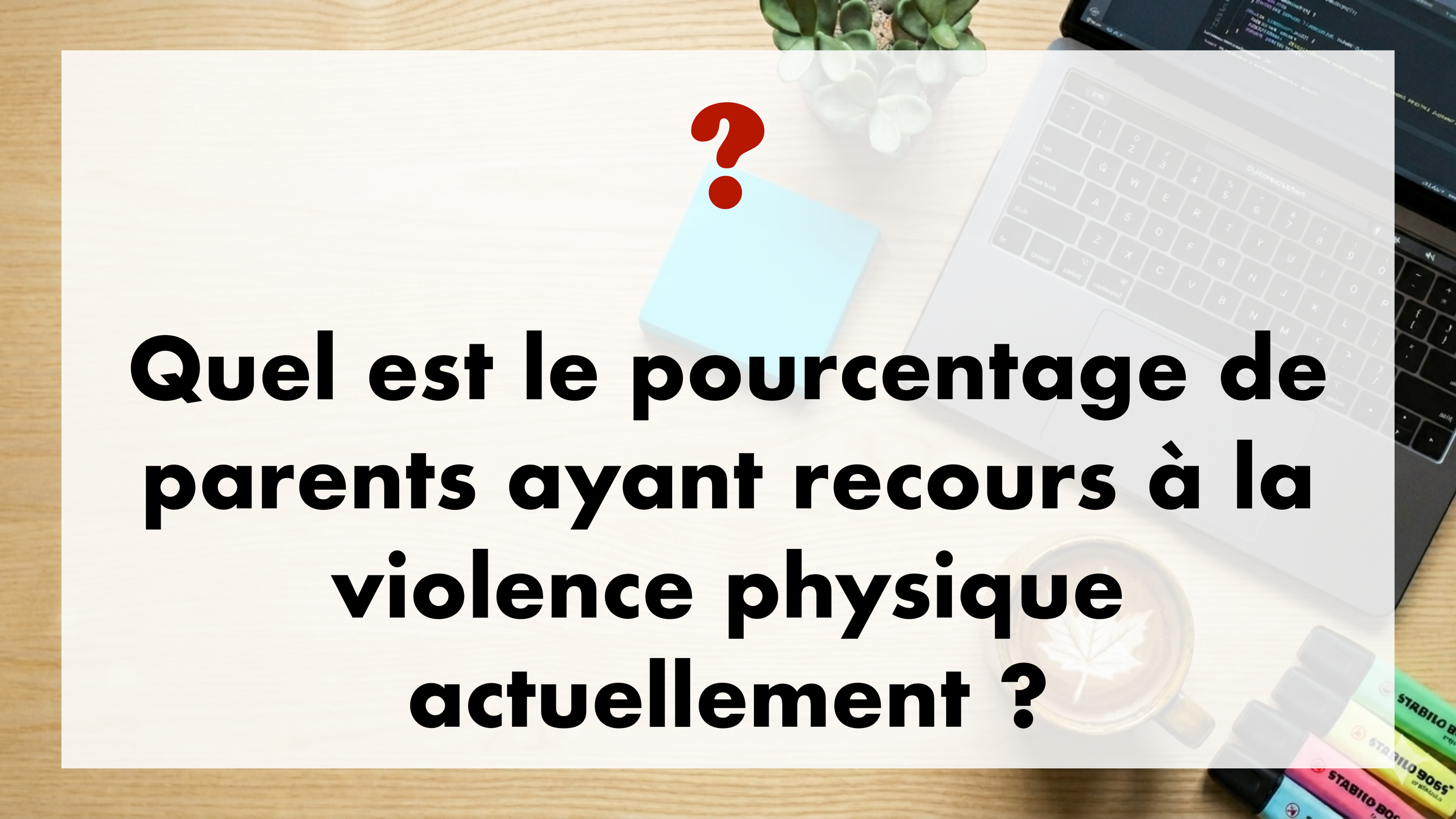
MALADIE AUTO-IMMUNE

DOULEUR CHRONIQUE

Loi du
10 Juillet 2019

« L'AUTORITÉ PARENTALE S'EXERCE SANS VIOLENCES PHYSIQUES OU PSYCHOLOGIQUES »

Code civil - Article 371-1



Quel est le pourcentage de parents ayant recours à la violence physique actuellement ?

41%
(violences physiques)

84%
(violences psychologiques)

Baromètre des violences - Fondation pour l’enfance - 2026

25%

Pensent que **la fessée** est une **méthode efficace pour éduquer** un enfant et que **la loi devrait permettre** l'usage des **punitions corporelles** dans l'éducation des enfants

Baromètre des violences - Fondation pour l'enfance - 2026

Le cycle de la violence

On estime que parmi les enfants ayant subi des violences, **30%** répèteront ce schéma une fois devenus parents

Être enfant de parents violents ne nous condamne **pas à l'être également**, nous pouvons faire preuve de **résilience**

La Résilience

La Résilience est notre capacité à **surmonter** un/des évènements **traumatiques** et à nous reconstruire malgré la souffrance

C'est la capacité de **se définir** par ce que l'on est, et non par nos blessures

La Résilience

Notre capacité à être résilient.e dépend **des personnes** présentes dans notre vie, la présence de personnes ayant une influence positive va **maximiser** la résilience

EFFETS DE LA BIENVEILLANCE SUR LE CERVEAU DES ENFANTS

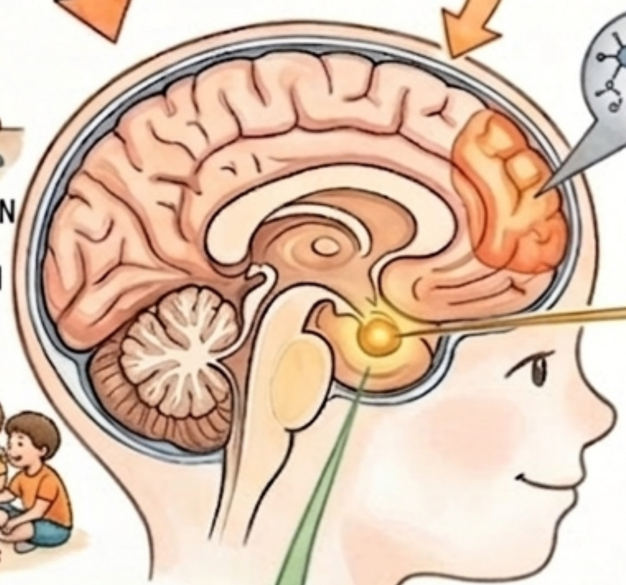


Niveau de stress bas

SÉCURITÉ AFFECTIVE



CONCENTRATION ET PLANIFICATION



CORTEX PRÉFRONTAL RENFORCÉ



COMPÉTENCES SOCIALES ET EMPATHIE



CALME ÉMOTIONNEL



Amygdale peu sensible : lien renforcé avec le cortex cérébral



Développement supérieur de l'Hippocampe : Meilleure mémoire et facilitation des apprentissages

BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE



CONFIANCE EN SOI



RÉSILIENCE



HAUTE ESTIME DE SOI

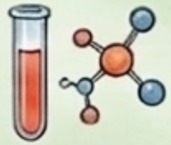


RELATIONS SAINES

PROTECTION ACCRUE FACE AUX TROUBLES PSYCHIQUES ET AUX MALADIES CHRONIQUES



SANTÉ CARDIAQUE



ÉQUILIBRE HORMONAL



SANTÉ ARTICULAIRE



SYSTÈME IMMUNITAIRE FORT



CONFORT DIGESTIF



QU'EST-CE QUE LA PARENTALITÉ BIENVEILLANTE ?

DÉFINITION CLÉ

Une approche basée sur l'empathie, le respect mutuel, et la réponse aux besoins de l'enfant.

4 PILIERS FONDAMENTAUX

1. EMPATHIE & ÉMOTION



- VALIDER LES ÉMOTIONS ("Je vois que tu es triste/fâché").
- ÉCOUTE ACTIVE (sans juger).

2. RESPECT & COMMUNICATION



- COMMUNICATION NON VIOLENTE (CNV).
- RESPECT DE SA DIGNITÉ & SON RYTHME.

3. LIMITES BIENVEILLANTES



- FERMETÉ ET DOUCEUR.
- DONNER DU SENS AUX RÈGLES.

4. ENCOURAGEMENT & AUTONOMIE

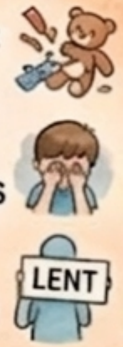


- VALORISER L'EFFORT ("Je suis fier de tes efforts").
- OFFRIR DES CHOIX

EN PRATIQUE, C'EST...

ÉVITER :

- Punitions & Menaces
- Cris & Humiliations
- Étiquettes ("Tu es lent")



FAVORISER :

- Réparation
- Explications Positives
- Routine Sécurisante

Il y a un cadre et des limites, à l'inverse du parent **négligent-autoritaire**

LES BIENFAITS

- CONFIANCE EN SOI
- RÉSILIENCE
- RELATIONS HARMONIEUSES
- INDÉPENDANCE

Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ Prévention (réunion de rentrée - café parents)
- ✓ **Guidance** parentale (+ Psy. de la crèche)
- ✓ Repérage des situations à risques
  - IP
  - Signalement

L'ALIMENTATION

L'alimentation

Une alimentation peu équilibrée, riche en produits transformés, **aggrave** le risque que des comportements agressifs surviennent mais ne le provoque pas

Le cas du Sucre

1. CONSOMMATION DE SUCRE



2. RÉPONSE BIOLOGIQUE & NEURONALE

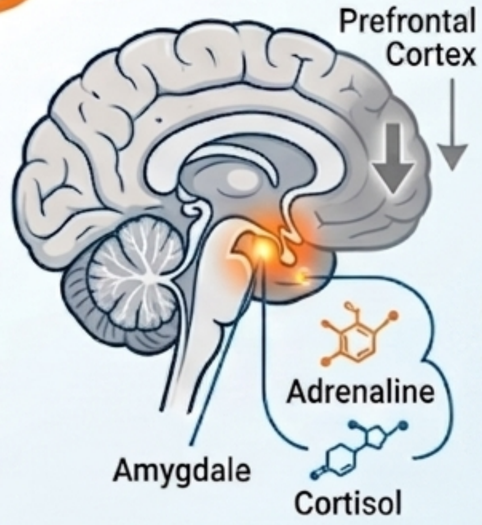


A. Cerveau sécrète Dopamine (Système de Récompense)

B. Pancréas sécrète beaucoup d'Insuline

Mécanisme d'addiction

3. HYPOGLYCÉMIE



A. Cerveau moins alimenté en glucose

B. Augmentation Adrénaline & Cortisol

C. AMYGDALE PLUS ACTIVE / CORTEX PRÉFRONTAL MOINS ACTIF

4. AUGMENTATION DU RISQUE DE COMPORTEMENTS AGRESSIFS



Le cas du Sucre

Ce n'est pas le sucre qui a un effet **direct** sur l'agressivité mais **l'hypoglycémie** qu'il provoque

Cela signifie que qu'une personne qui a faim est plus susceptible d'avoir des **comportements agressifs**

Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ **Vigilance maximum** sur le temps qui précède le repas (Ne pas laisser le groupe seul au profit de l'organisation du repas)
- ✓ Maximiser les **moments en extérieur** avant le repas (à condition que les enfants ne soient pas trop nombreux)
- ✓ Ne pas servir les repas trop tard, ni asseoir les enfants trop tôt
- ✓ Si plusieurs services, mettre **le groupe qui attend** dans un autre espace

LE SOMMEIL

Le manque de sommeil

LE CERCLE VICIEUX : MANQUE DE SOMMEIL ET AGRESSIVITÉ CHEZ LES 2-3 ANS



MÉCANISME BIOLOGIQUE

1. ACUMULATION D'ADÉNOSINE



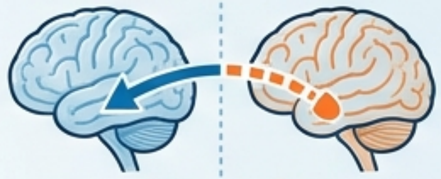
PRESSION DE SOMMEIL ÉLEVÉE

2. SATURATION DU CORTEX PRÉFRONTAL



RALENTISSEMENT DES NEURONES
PERTE DU CONTRÔLE RATIONNEL

3. DÉCONNEXION DE L'AMYGDALE



RUPTURE DE COMMUNICATION CORTEX-AMYGDALE



HYPER-RÉACTIVITÉ DE L'AMYGDALE

RÉACTION 60% PLUS FORTE AUX ÉMOTIONS NÉGATIVES



ÉTAT DE "SURVIE"
LIBÉRATION DE CORTISOL (STRESS)

IMPACTS COMPORTEMENTAUX

1. BAISSE DE L'AUTO-RÉGULATION

- Moins de frein sur les impulsions
- Morsures, griffures



2. FRUSTRATION BASSE

Colères explosives pour des broutilles



3. HYPERSENSIBILITÉ

Interprétation négative des situations neutres



Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ S'assurer que l'enfant ait un sommeil suffisant en **quantité** et en **qualité** à la crèche
- ✓ Guider les parents si le rythme à la maison est **complexe ou inexistant**
- ✓ Prendre en compte l'impact d'une respiration difficile sur le sommeil (asthme, allergies, maladie saisonnière, hypertrophie amygdales et végétations, etc.)

LES ÉCRANS

Écrans

Il existe aujourd'hui un discours alarmiste sur les écrans et leurs effets qui **ne reflète pas** la réalité scientifique

De plus, isoler le facteur « écran » lui donne beaucoup d'importance, alors que **le contexte autour de la consommation** d'écran est déterminant

Écrans

Exemple : **le langage verbal**

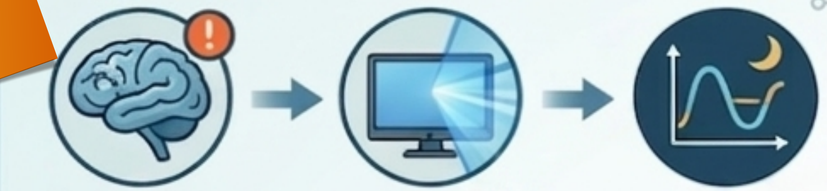
Ce que l'on nous dit : être exposé aux écrans (durée et contenu non précisés) créé un **retard de langage**

La réalité : ce qui créé ce retard de langage c'est le fait que les parents **n'interagissent pas** avec l'enfant, **parlent peu** entre eux, **consomment eux-mêmes** beaucoup d'écrans

Écrans

IMPACT SUR LE SOMMEIL

PERTURBATION DU SOMMEIL



DÉRÉGULATION DE LA MÉLATONINE

EFFET DE LA LUMIÈRE BLEUE

PERTURBATION DU CYCLE DU SOMMEIL



FATIGUE ET IRRITABILITÉ

MODÈLES COMPORTEMENTAUX

JEUX VIDÉOS DE GUERRE



DESSINS ANIMÉS/FILMS VIOLENTS





IMITATION DES COMPORTEMENTS

RÉPONSES CHIMIQUES ET FRUSTRATION



FORTE PRODUCTION DE DOPAMINE DURANT L'EXPOSITION



FORTE FRUSTRATION À L'ARRÊT DE L'ÉCRAN

ATTENTION – L'EXPOSITION INDIRECTE



CE N'EST PAS PARCE QUE L'ENFANT NE REGARDE PAS LA TÉLÉ DIRECTEMENT (TÉLÉ EN FOND) QU'IL N'Y EST PAS EXPOSÉ. LE JT AUGMENTE FORTEMENT L'ANXIÉTÉ ET LE NIVEAU DE STRESS.



DÉVELOPPEMENT DE L'AUTO-RÉGULATION



UTILISATION DE L'ÉCRAN POUR "CALMER" L'ENFANT



FREIN AU DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS D'AUTO-REGULATION



PRE-FRONTAL CORTEX ERE DEVELOPPE

Attention



Quand un enfant produit un comportement agressif, cela active son **circuit de la récompense**. Cela signifie qu'il tire un sentiment de satisfaction en **exerçant de l'agressivité** (soulagement, résoudre un conflit à la manière d'un super-héros, etc.)

Que faire ?

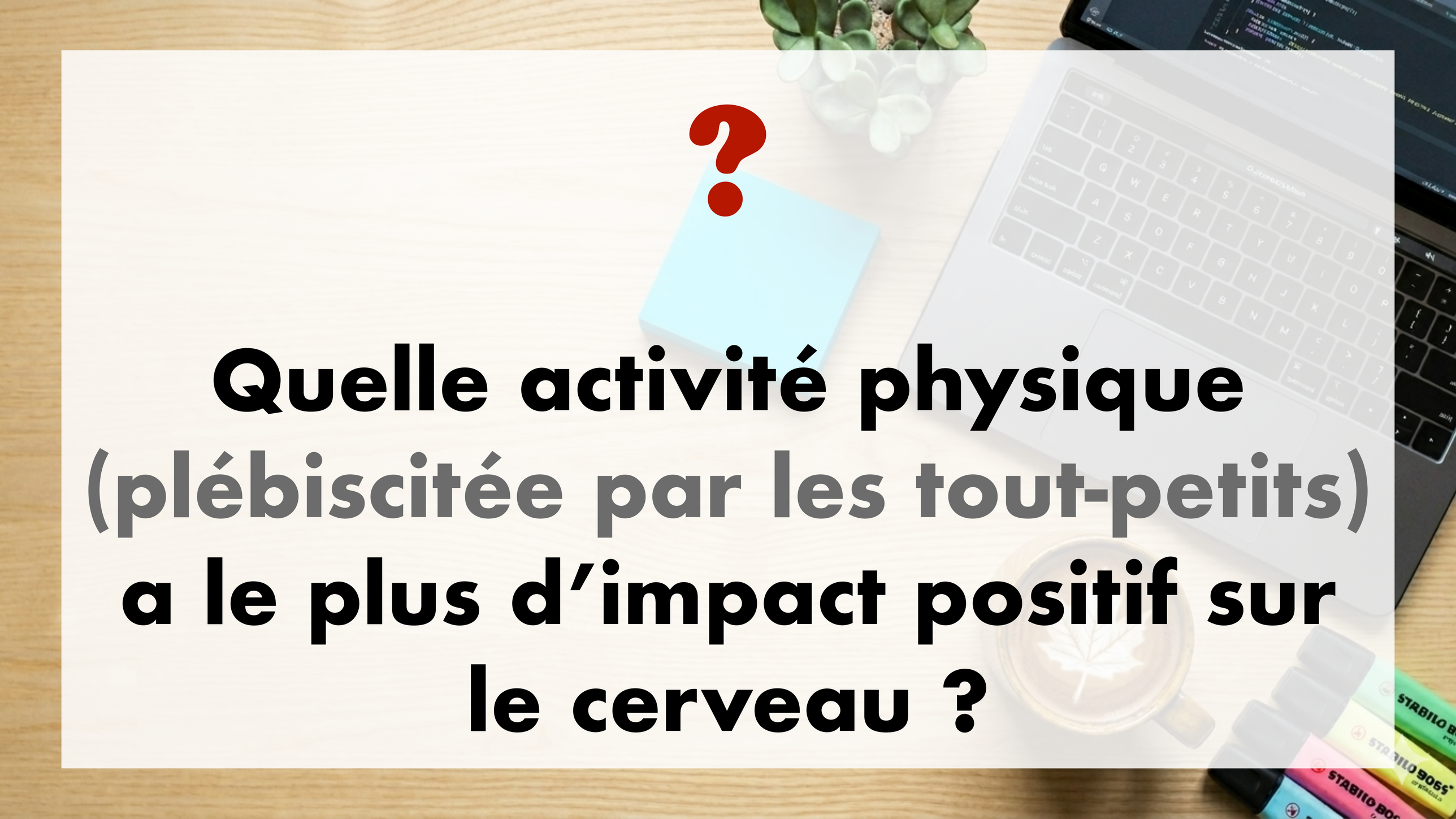
NOS MISSIONS

- ✓ Prévention (réunion de rentrée - café parents)
- ✓ **Guidance** parentale pour trouver des alternatives aux écrans
- ✓ **Reprogrammer** le comportement de l'enfant, en lui montrant qu'il y a d'autres choses plus satisfaisantes que l'agressivité

ACTIVITÉ PHYSIQUE

Sport


LIBÉRATION D'ENDORPHINES
(Bonne humeur, Calme)
RÉDUCTION DU CORTISOL
(Stress, Anxiété)
RÉGULATION ÉMOTIONNELLE
Aide à gérer la frustration et les colères.
Stimule les hormones du bien-être (Dopamine).
CONTRÔLE DES IMPULSIONS
Exerce le cerveau à freiner les réflexes moteurs.
STOP
Améliore les Fonctions Exécutives (Cortex Préfrontal).
SOCIALISATION ET EMPATHIE
Réduit l'agressivité réactive en groupe.
COMPÉTENCE ET ESTIME DE SOI
Développe la motricité et la confiance en soi.
Sentiment d'accomplissement diminue la frustration.
MÉCANISMES CÉRÉBRAUX
NEUROPLASTICITÉ ET BDNF
(Brain-Derived Neurotrophic Factor)
MEILLEURE CONNECTIVITÉ CORTEX-AMYGDALE
(Régulation des émotions)


?
Quelle activité physique
(plébiscitée par les tout-petits)
a le plus d'impact positif sur
le cerveau ?

Grimper

AMÉLIORATION DE LA RÉGULATION ÉMOTIONNELLE



APPRENTISSAGE DU CALME :
Gérer l'excitation et la peur



RÉDUCTION DU STRESS :
Éviter les explosions de frustration



MEILLEURE CONSCIENCE CORPORELLE :
Reconnaitre ses émotions



RENFORCEMENT DES FONCTIONS EXÉCUTIVES



PLANIFICATION :
Anticiper ses mouvements et trajets



RÉSOLUTION DE PROBLÈMES :
Trouver des solutions face à un obstacle



CONTRÔLE DE L'IMPULSIVITÉ :
Réfléchir avant d'agir

Que faire ?

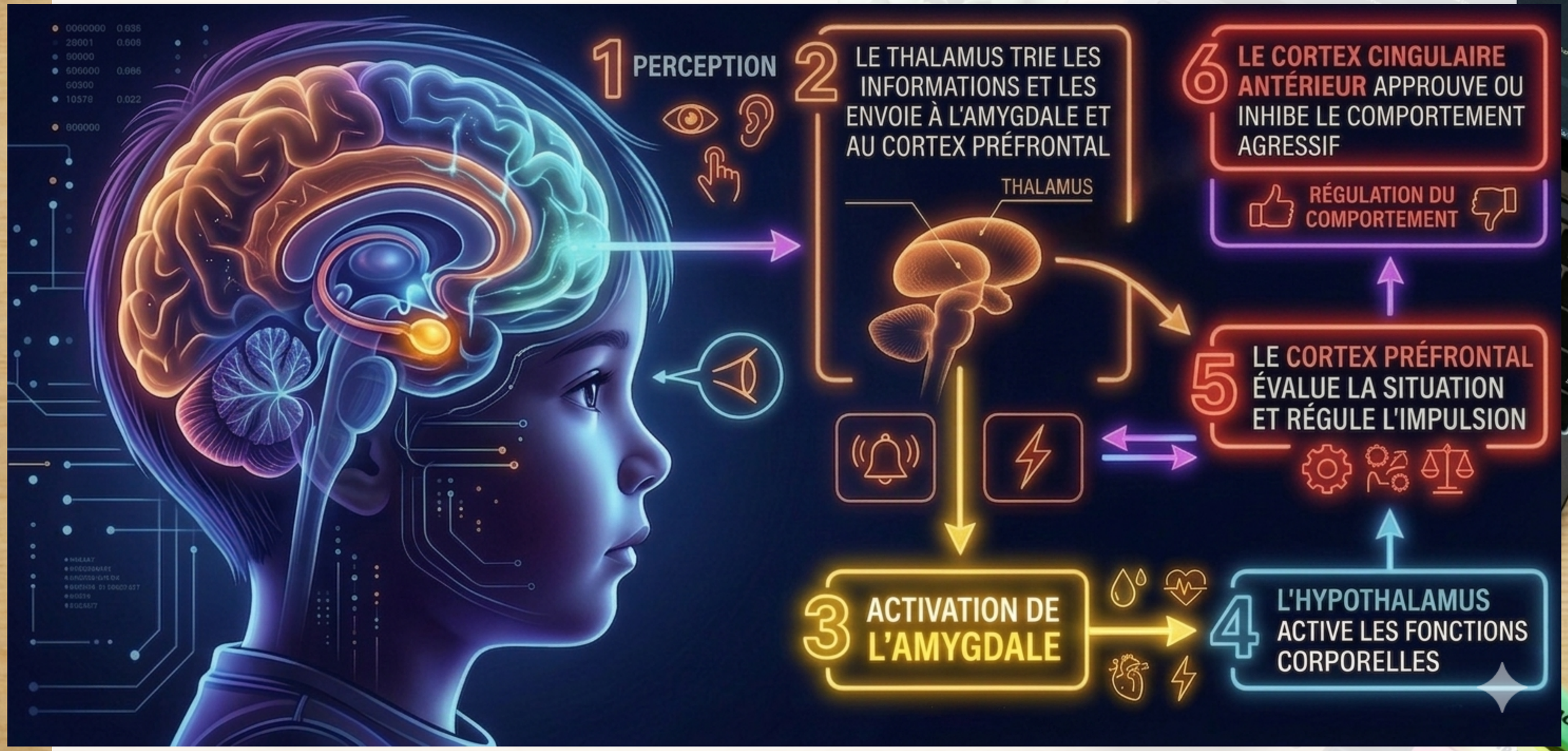
NOS MISSIONS

- ✓ Multiplier les propositions **motrices** (jeux avec un ballon, courir, etc.)
- ✓ Proposer des parcours moteurs complexes mettant à l'épreuve **les capacités** des enfants
- ✓ Favoriser **la grimpe et l'escalade** (mur d'escalade sécurisé)

SOCIÉTÉ D'AUJOURD'HUI ET STRESS CHRONIQUE


Mode de vie plus lent
Mode de vie plus lent
Activités risquées et liberté de mouvement
Peu d'exigences de performance

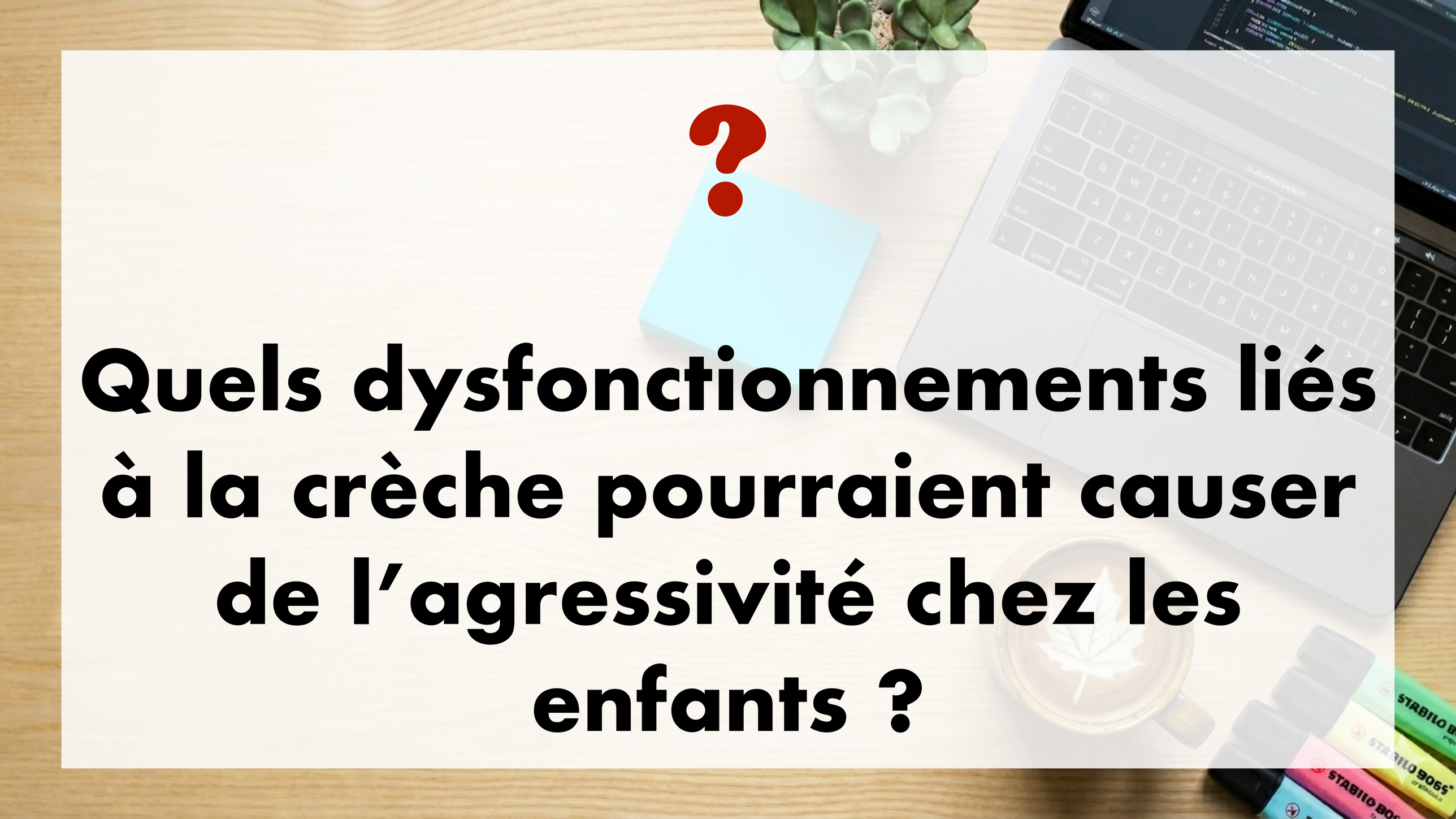

Mode de vie rapide
Mode de vie rapide
Environnement aseptisé et peu de liberté de mouvement
Forte exigence de performance


1 PERCEPTION
2 LE THALAMUS TRIE LES INFORMATIONS ET LES ENVOIE À L'AMYGDALE ET AU CORTEX PRÉFRONTAL
THALAMUS
3 ACTIVATION DE L'AMYGDALE
4 L'HYPOTHALAMUS ACTIVE LES FONCTIONS CORPORELLES
5 LE CORTEX PRÉFRONTAL ÉVALUE LA SITUATION ET RÉGULE L'IMPULSION
6 LE CORTEX CINGULAIRE ANTÉRIEUR APPROUVE OU INHIBE LE COMPORTEMENT AGRESSIF
RÉGULATION DU COMPORTEMENT

Avant même qu'ils soient nés, les enfants d'aujourd'hui sont **exposés à un stress chronique** lié au contexte sociétal actuel : *crise financière depuis 2008, attentats, pandémie, changement climatique, etc.*

3. L'AGRESSIVITÉ PRODUITE PAR LE FONCTIONNEMENT LA CRÈCHE

Les gestes agressifs à répétition sont souvent attribués **aux enfants** qui les commettent et **au contexte** dans lequel ils vivent, mais les gestes agressifs répétés peuvent également être **symptomatiques** de **dysfonctionnements dans la crèche**



Quels dysfonctionnements liés à la crèche pourraient causer de l’agressivité chez les enfants ?

POSTURE PROFESSIONNELLE

Risque Maximal

Une professionnelle **tendue**, exigeante envers les enfants, qui réagit de manière **rapide et agressive**, qui parle fort ou crie, qui a des **gestes agressifs**, qui est désengagée dans la relation avec l'enfant, qui perçoit l'enfant (et les parents) de manière **négative** et exprime tout haut des jugements, dont le **vécu personnel impacte trop l'humeur**

Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ Faire preuve de **bienveillance** envers les enfants : parler calmement avec des **mots adaptés**, guider l'enfant avec des gestes **sans forcer**
- ✓ Exprimer ses jugements dans un cadre approprié (APP - GAPP)
- ✓ Être capable d'identifier la place que prend notre vécu personnel et **agir en conséquence** (communiquer avec ses collègues, **prendre soin de sa santé mentale**)

La Fatigue

1. JE NE SUIS PAS ÉMOTIONNELLEMENT DISPONIBLE

- Je suis fatiguée, irritée, triste
- Mes réponses sont moins nombreuses et moins qualitatives



2. CELA ACTIVE LE SYSTÈME D'ALERTE DES ENFANTS DE DEUX MANIÈRES

- PLEURS ET SOLLICITATIONS PLUS FRÉQUENTS



- RECHERCHE D'ATTENTION NÉGATIVE



3. MON NIVEAU DE STRESS AUGMENTE

- Ce qui augmente mon irritabilité et mon état de fatigue





COMMUNICATION ET ENTENTE DANS L'ÉQUIPE



Risque Maximal

Professionnelles en tension, échanges verbaux **secs**, incohérences : chacune fait à sa manière, **erreurs répétées** du fait du peu de communication, **reproches et conflits** devant les enfants

Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ Traiter le plus rapidement possible les situations **problématiques** :
- ✓ **Identifier** le problème sur la base de faits et non de ressentis
- ✓ Communiquer avec **la personne concernée** et la direction
- ✓ Si un **différend** est posé (sur les pratiques par exemple), suivre la décision qu'aura pris la direction

JOURNÉE TYPE

Risque Maximal

Une journée type peu structurée avec beaucoup de moments de **flottement**, où les décisions mettent du temps à être prises, où l'on choisi des temps de « **jeu libre** » par défaut, où les enfants se retrouvent parfois livrés à eux-mêmes

Que faire ?

NOS MISSIONS

Créer une journée type où l'on improvise peu, où les **décisions** à prendre sont **rapides**, où les activités sont anticipées et faciles à mettre en oeuvre, où l'enfant **bénéficie toujours** d'une présence **physique et psychologique** de l'adulte

GRANDS GROUPES D'ENFANTS

Risque Maximal

Un grand nombre d'enfants réunis dans un **même espace** avec des adultes regroupés entre eux, peu voire **pas attentifs** aux enfants

La Promiscuité

La PMI préconise de ne pas dépasser **20 enfants** par section - Les experts en petite enfance préconisent de ne pas dépasser **12 enfants** par section

La Promiscuité

Plus le nombre d'enfants dans un même espace est **grand** et plus leur niveau de stress est **élevé**

Les informations **sensorielles** sont plus nombreuses et **saturent le cerveau** ce qui créé de **l'irritabilité**

La Proxémie

DISTANCE INTIME
(0 à 45 cm)

- Contact physique
- Proches
- Affection
- Sentiment de sécurité ou menace



DISTANCE SOCIALE
(1,20 m à 3,60 m)

- Interactions professionnelles
- Inconnus
- Discussions formelles





DISTANCE PUBLIQUE
(au-delà de 3,60 m)



DISTANCE PERSONNELLE
(45 cm à 1,20 m)



- Amis
- Famille
- Interactions régulières
- Conversation aisée

- **ROUGE**: INTENSE & INTIMATE
- **ORANGE**: FRIENDLY & PERSONAL
- **BLEU**: SOCIAL & PUBLIC INTERACTION

- Orateur-public
- Événements
- Pas d'interaction individuelle directe
- Sentiment de sécurité globale

Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ Faire de petits groupes autant que **possible**
- ✓ Séparer les enfants qui s'influencent négativement (conflits **fréquents**, augmentation de **l'agitation** quand ils se retrouvent)

Que faire ?

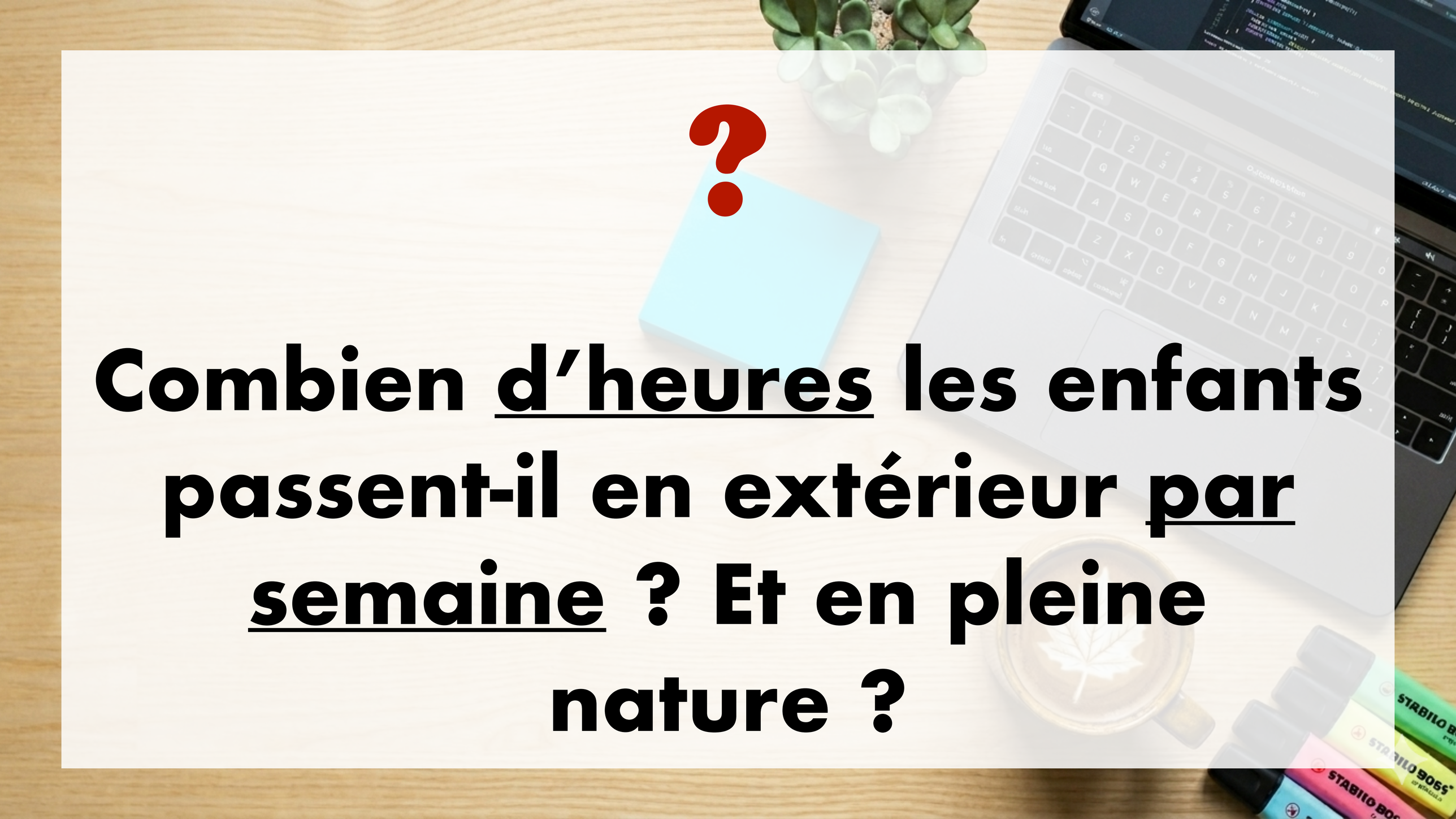
NOS MISSIONS

- ✓ Prendre en compte la **proxémie** de chacun
- ✓ Quand les enfants sont **regroupés**, les adultes **se répartissent** aux différents points stratégiques de l'espace (endroits risqués comme les structures motrices ou les endroits cachés)

L'EXTÉRIEUR & L'ENVIRONNEMENT NATUREL

Risque Maximal

Les enfants passent la totalité de leur temps à la crèche **en intérieur**, dans un bâtiment vétuste, sans contact possible avec des **éléments naturels**


?
Combien d’heures les enfants passent-il en extérieur par semaine ? Et en pleine nature ?

7 à 9 heures
(Extérieur)

30 à 45 minutes
(Pleine Nature)

Environnement Naturel & Extérieur

L'extérieur est l'environnement **le plus adéquat pour l'humain** et rester à l'intérieur va **augmenter** le risque de comportements agressifs pour plusieurs raisons :

Le Bruit

80 dB, c'est le niveau moyenne du son en crèche (ce qui correspond à une rue où **le trafic automobile est fort**).

Le Bruit

Le bruit induit **fatigue** (filtrer les informations est coûteux en énergie) et **stress** (activation de l'amygdale), ce qui augmente l'irritabilité et les comportements agressifs

C'est la

2e cause d'épuisement professionnel

chez les professionnelles de la petite enfance

Le Bruit

L'extérieur permet une meilleure diffusion des ondes sonores (ne rebondissent pas contre les murs), ce qui **impacte moins** les enfants et les professionnelles

Le Bruit



Effet Lombard (on parle plus fort dans un environnement bruyant, ce qui le rend encore plus bruyant)

Effet Cocktail Party : Évoluer dans un environnement bruyant a un effet retardateur sur l'acquisition de nouveaux mots

La Luminosité

Les lumières type néon, fortes ou « crues » **augmentent** le niveau de **stress** (cortisol)

Une lumière vive (naturelle) **augmente** la sensation de **bien-être** (sérotonine)

La Qualité de l’Air

Un air chargé en CO_2 provoque une activation **plus forte** de l’amygdale, **diminue** les capacités de régulation de l’humeur et **augmente** l’impulsivité

Environnement Naturel & Extérieur

À l'inverse, passer du temps en extérieur voire en pleine nature **diminue** les **comportements agressifs** :

Le contact avec les éléments naturels (feuilles, arbres, etc.) **diminue** le niveau de **stress**

Les éléments naturels sont adaptés à la sensorialité des enfants, ne créant donc pas de **surcharge sensorielle**

Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ **Maximiser les temps à l'extérieur** (seule contrainte réelle : **forte chaleur**)
- ✓ Réaliser des activités habituellement faites en **intérieur**, à **l'extérieur** (construction, transvasement, etc.)
- ✓ Maximiser **le contact** avec les éléments naturels (terre, eau, feuilles, etc.)


?
Y a-t-il un moment particulier de l’année où les comportements agressifs sont plus fréquents ?

Les comportements agressifs ont une **saisonnalité** : ils sont plus fréquents de Septembre à Novembre

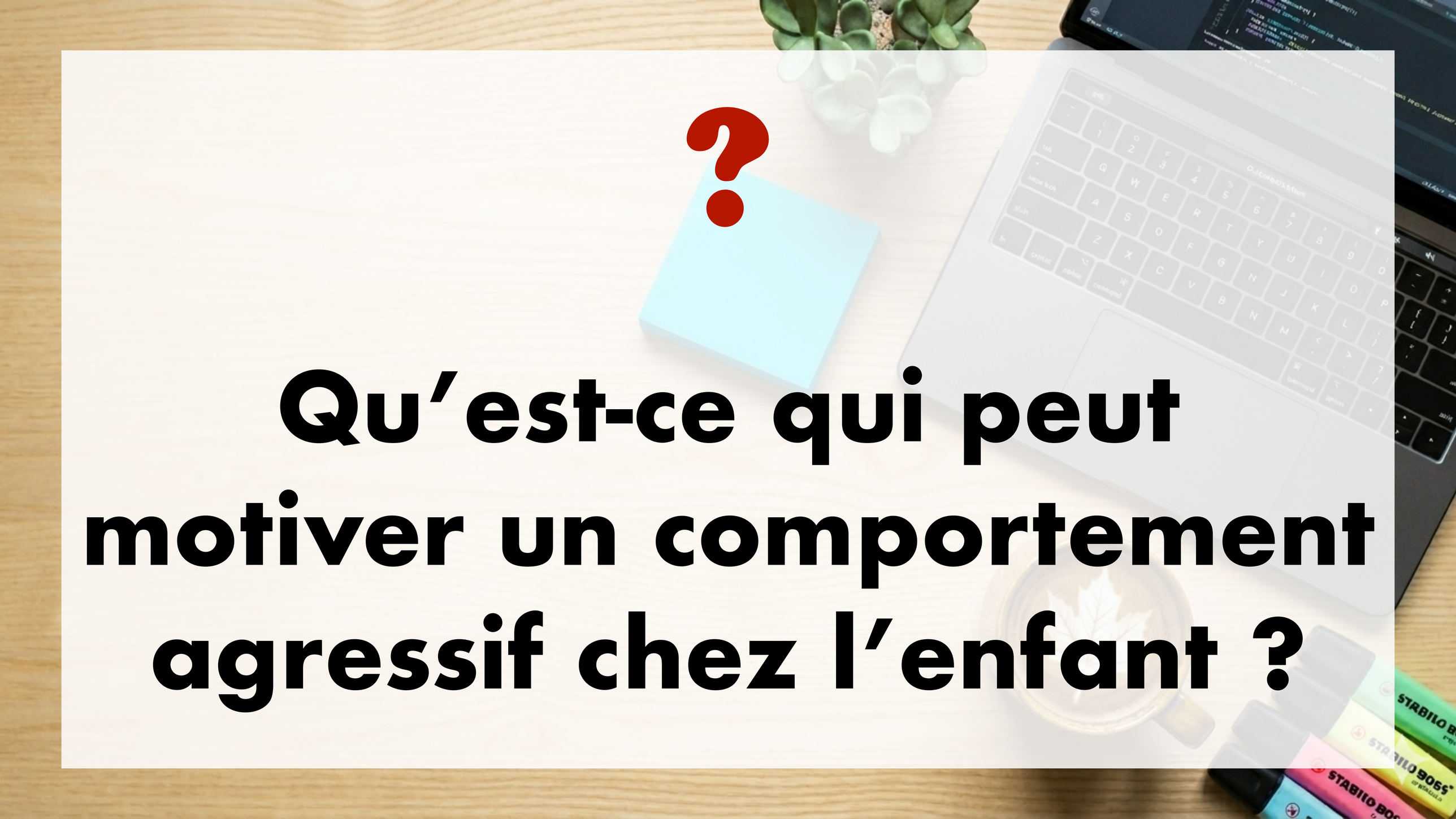
Cela s'explique du fait que cette période correspond **au démarrage de l'activité de la crèche** (adaptations, création de la dynamique d'équipe, reprise d'un rythme)

Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ Accorder un **soin particulier** à la préparation en amont : journée type, **organisation** des sections, composition des enfants et des équipes dans les sections
- ✓ Repérer **rapidement** les **dysfonctionnements** et agir sans attendre
- ✓ **Communication maximale** : c'est à ce moment qu'il y aura le plus d'ajustements à faire

4. QU'EST-CE QUI MOTIVE UN GESTE/ COMPORTEMENT AGRESSIF ?



Qu’est-ce qui peut motiver un comportement agressif chez l’enfant ?

COMPORTEMENT AGRESSIF



DÉFENSE, REVANCHE ET JUSTICE



DÉRANGEMENT SENSORIEL



FRUSTRATION



INTERACTION MALADROITE



DÉSIR D'UN OBJET POSSÉDÉ PAR UN AUTRE ENFANT



RECHERCHE D'ATTENTION NÉGATIVE



AGRESSION MIGNONNE



DÉCHARGE MOTRICE



Que faire ?

NOS MISSIONS

- ✓ Proposer **plusieurs exemplaires** (similaires) du même jouet
- ✓ Proposer **des alternatives** pour la décharge motrice : pousser dans les mains - mordre un objet mou
- ✓ Donner des moments d'attention positive et **diminuer notre réaction** aux sollicitations négatives
- ✓ Donner des clés aux enfants pour **interagir de manière acceptable**
- ✓ **Adapter** l'environnement sensoriel

Attention



Produire un **geste agressif** qui aboutit provoque un **sentiment de satisfaction** (dopamine) ce qui **encourage** l'enfant à reproduire ce geste.

Avec le temps il peut rechercher des sensations de **plus en plus fortes** et **fréquentes**


Pause déjeuner
LEGO STREET EATS
MENU
MENU